



**Воспитание  
основ толерантности  
у дошкольников**

**МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»»  
комбинированного вида»  
2018 год**

## Цветок толерантности



**I. Воспитание у детей  
миролюбия, принятия и  
понимания других людей,  
умения позитивно с ними  
взаимодействовать:**

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.

**II. Создание  
толерантной среды в  
обществе и в сфере  
образования:**

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.



# Основные принципы:

- 1. Принцип субъективности.** Требуется опора на самостоятельную активность ребенка, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
- 2. Принцип адекватности.** Требуется соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.
- 3. Принцип рефлексивной позиции.** Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
- 4. Принцип индивидуализации.** Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.
- 5. Принцип создания толерантной среды.** Требуется формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

# Формы воспитания толерантности:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- 5) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 6) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

# Методические приёмы:

## 1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- - развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- - развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- - развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- - гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- - развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- - развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- - регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;
- - проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»,

## 2. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

## 3. Этюды и упражнения направленные на:

- - на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;
- - воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

## 4. Использование художественного слова: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

## 5. Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

## 6. Продуктивный вид деятельности – рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

## 7. Вспомогательный приём – слушание музыки, детских песен.

# Работа с детьми:

- Веселы
- Проекты
- Конструирование
- Видеопросмотры
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Фольклорные и тематические праздники
- Театрализованные представления
- Подвижные игры

# Работа с родителями

- Анкетирование
- Совместные праздники
- Круглые столы
- Конкурс «Моя родословная»
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**