

Отдел образования администрации Тоншаевского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
отделом образования
администрации
Тоншаевского района
О. Магомедова
документов 2017 г.



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад
№ 1 «Теремок»
Протокол № 1
от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 105
Заведующий
МДОУ «Детский сад
№ 1 «Теремок»
Нечасва
/Е.Ю. Нечасва
31.08.2017 г.



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида»
на 2018 – 2022 годы**

р.п. Тоншаево
Нижегородская область

2017 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» на 2018-2022 годы	3
2. Введение	6
3. Анализ потенциала развития МДОУ.....	7
4. Результаты анализа внешней среды.....	13
5. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ.....	14
6. Концепция развития МДОУ	15
7. Цели и задачи программы.....	16
8. Стратегия развития МДОУ.....	17
9. Этапы реализации Программы.....	24
10. Ожидаемые результаты.....	29
11. Система контроля за реализацией программы.....	29
12. Финансовый план.....	30

**1. Паспорт программы развития
МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» на 2018-2022 годы**

Название программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида» на 2018– 2022 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. ➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ➤ Конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.89. ➤ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.98. ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. ➤ Концепция дошкольного воспитания, одобрена решением Коллегии Государственного комитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 711. ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р) ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» утвержден распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р (с изменениями на 29 декабря 2015 года) ➤ Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 22 февраля 2018 года). Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301. ➤ Постановление № 72 от 18.03.2012 г. Постановление об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Тоншаевского района» (с изменениями от 21.01.2015 г.)

Разработчики Программы	В коллектив разработчиков вошли: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
Цели Программы	Создание развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства и успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии всестороннего развития дошкольников, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ. 4. Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку и расширять специальные условия для детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии, детей с ОВЗ. 5. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей путем вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. 6. Расширить сотрудничество МДОУ с социальными партнерами для функционирования в режиме открытого образовательного пространства.
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2018 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства всестороннего развития ребенка. <p><i>2-ой этап – практический (2019-2021 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты	✓ Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий.

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия. ✓ Позитивная динамика всестороннего развития детей, обеспечивающая готовность к школьному обучению. ✓ Современное комфортное предметно-развивающее и обучающее пространство в МДОУ. ✓ Компетентность и профессионализм педагогов в вопросах использования современных технологий для полноценного физического и психического развития детей. ✓ Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников. ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка. Стабильное функционирование системы преемственности в работе МДОУ и МОУ Тоншаевская СОШ.
Система организации контроля	<p>- контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МДОУ, отделом образования, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте МДОУ;</p> <p>- в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Нечаева Елена Юрьевна – заведующий МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»</p> <p>Тел. 8(83151) 2-27-37</p> <p>e-mail: mdouds1nn@yandex.ru</p>
Сайт МДОУ	<p>Официальный сайт: http://www.lmdouteremok.ru</p>

2. Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития МДОУ – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений и в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Таким образом, ближайший период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Данная Программа развития является руководством для деятельности всех служб МДОУ в период 2018-2022 годов.

3. Анализ потенциала развития МДОУ

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» комбинированного вида» (далее МДОУ «Детский сад №1 «Теремок») является дошкольной образовательной организацией.

Юридический адрес: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п. Тоншаево, ул. Шишмакова, д. 5; телефон 8(83151)2-12-53, телефон/факс 8(83151)2-27-37, E-mail: mdouds1nn@yandex.ru .

Учредителем МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» является Тоншаевский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия учредителя МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» от имени Тоншаевского района осуществляют администрация Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, отдел образования администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, отдел по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Тоншаевского муниципального района.

Режим дня ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, рабочий день — 10 часов 30 минут, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Одной из главных задач деятельности в МДОУ является речевое развитие детей и создание условий для его развития. Коллектив МДОУ уделяет внимание следующему: создание личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, духовно-нравственному и познавательному – речевому развитию, построению развивающей среды, а также работе с родителями по данным направлениям.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 10.08.2012 г. серия 52 № 004838929
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 20.09.2002 г. серия 52 № 003385672.

МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области от 27 апреля 2015 года № 97, и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 561 от 14 июля 2015 года, выданной Министерством образования Нижегородской области.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» имеются локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа МДОУ;
- Учебный план;
- коллективный договор МДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка МДОУ;
- положение о родительском собрании МДОУ;
- положение о родительском комитете МДОУ;
- положение об общем собрании МДОУ;
- положение о родительском собрании группы МДОУ;
- положение о Совете педагогов МДОУ;
- положение об оказании дополнительных образовательных услугах МДОУ;
- положение о творческой группе МДОУ;
- положение о порядке распределения фонда стимулирования МДОУ;
- положение о работе с персональными данными сотрудников МДОУ;

- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) МДОУ;
- положение о должностном контроле МДОУ;
- положение по охране труда МДОУ;
- положение об административно-общественном контроле МДОУ;
- положение об организации деятельности структурного подразделения семейного детского сада МДОУ;
- положение о группе компенсирующей направленности;
- положение об официальном сайте МДОУ;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ;
- положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МДОУ;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ;
- положение об языках образования МДОУ;
- Порядок ознакомления с документами участников образовательных отношений МДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- положение о портфолио педагогического работника МДОУ;
- Положение о порядке организации и проведения самообследования;

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на имущество от 22.05.2007 серия 52-АВ № 960991
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 16.12.2008 г. 52-АВ № 662355

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Основное здание: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении. групповые помещения – 7, общей площадью 1467 кв. м.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 7712,0 кв.м., площадь земельного участка 9851 кв. м., групповых площадок 3796 кв.м.

Адрес объекта: Россия, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п.Тоншаево, ул.Шишмакова, д.5.

Структурные подразделения (типовые, одноэтажные, в кирпичном исполнении):

СДС «Лучик» - общая площадь 1194 кв.м. (земельный участок площадь 800 кв м; групповая площадка 137,78 кв.м; теневой навес –18,84 кв.м.), площадь помещений 56,3 кв.м. Адрес объекта: Россия, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п.Тоншаево, ул. Больничная, д. 23

СДС «Светлячок» - общая площадь 1194 кв.м, групповая площадка 144 кв.м., площадь помещений 53,6 кв. м. Адрес объекта: Россия, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п.Тоншаево, ул. Центральная , д.56 А

СДС «Пчёлка» - общая площадь 1194 кв.м, групповая площадка 144 кв.м., площадь помещений 53,6 кв. м. Адрес объекта: Россия, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п.Тоншаево, ул. Спортивная, д.11

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений:

Групповые помещения – 7,

Спальни- 7,
Кабинет заведующего - 1 ,
Методический кабинет -1,
Медицинский кабинет -1,
Пищеблок -1,
Прачечная – 1,
Логопедический кабинет –1,
Музыкально-физкультурный зал –1,
Кабинет психолога -1,

Дополнительно 3 структурных подразделениях,:

СДС «Лучик» - 1,
СДС «Светлячок» - 1,
СДС «Пчёлка»- 1,

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 3 ноутбука, локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением Нечаева Елена Юрьевна, образование – высшее, квалификационная категория – СЗД.
- старший воспитатель Смирнова Ольга Васильевна, образование – высшее, квалификационная категория – первая.
- завхоз Козлова Ольга Васильевна, образование – неоконченное высшее.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2014-2015 учебный год – 168 воспитанников

2015-2016 учебный год – 159 воспитанников

2016-2017 учебный год – 154 воспитанника.

Результативность образовательной деятельности.

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы:

2014-2015 учебный год: 100 %

2015-2016 учебный год: 100 %

2016-2017 учебный год: 100 %

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

В течение **2014-2015 учебного года** воспитанники ДОУ участвовали в районных конкурсах декоративно – прикладного творчества «Парад елок» (6 участников, из них 1 победитель), «В гостях у сказки» (10 участников, из них 3 победителя), «Зимняя фантазия» (26 участников), «Открытка ветерану» (4 победителя), «Папа может» (17

участников, из них 7 победителей), «Дом, в котором мы живем» (1 победитель), «Пасхальная радость» (15 участников, из них 1 победитель); в Межрегиональном конкурсе вокальных коллективов «Звонче жаворонка пенье» (1 призер), в Межрегиональном фестивале детского творчества «Золотая рыбка», посвященному Году Литературы в России (1 участник), в Международном вокальном конкурсе-фестивале «Звонкоголосая капель» (1 участник); в конкурсе детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании» (1 участник).

В течение **2015-2016 учебного года** дети и семейные коллективы принимали участие в районных конкурсах декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость» (2 детей – победители), «Умка» (5 семей – победители); районном конкурсе «Мой папа самый лучший» (13 семей – участники); в конкурсе детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании» (1 участник).

В течение **2016-2017 учебного года** воспитанники ДОО участвовали в районном конкурсах декоративно – прикладного творчества «Герои советских мультфильмов» (19 участников, из них 5 победителей), «Рождественская звезда» (1 победитель); в районных конкурсах «Новогодняя мастерская» (26 детей, из них 6 победителей); «Художники в памперсах» (19 детей, из них 2 победителя); в областном фотоконкурсе «Семьи счастливые моменты» (1 победитель); в конкурсе детских плакатов «Сохраним заповедную природу» (5 детей, из них 4 победителя); в конкурсе детских творческих работ «Жива природа – жив и я!» (9 детей, из них 4 победителя); в Межрегиональном конкурсе «Добрый ж-ж-жук» (Вокальный дуэт «Буратино»); во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке» (32 ребенка, из них 9 победителей).

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость (в днях) на одного ребенка			
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
До 3-х лет	34	26	24
От 3 до 7 лет	13	11	17

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО в МДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. ООП ДО разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программы духовно-нравственного воспитания для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А.Кузьмина.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, проектную технологию, коммуникативную технологию, мнемотехнику, основы здоровьесберегающих знаний, экспериментирование, технологию ТРИЗ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В течение учебного года в ноябре и марте устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Дополнительное образование детей проходит по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе танцевального кружка «Каблучок». Дополнительная образовательная программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, технологией по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Занятия проводятся в трёх группах детей 5-7 лет по 2 раза в неделю. Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы МАДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,

- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, выставки, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, практическим деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Результативностью работы ДОУ по развитию кадрового потенциала является участие педагогов в мероприятиях и конкурсах по обобщению и распространению педагогического опыта разного уровня (районных, региональных, федеральных), что является одним из показателей качества работы дошкольного образовательного учреждения.

В **2014-2015 учебном** году опыт работы педагогов был представлен: на районном конкурсе презентаций опыта работы педагогов и ДОУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, посвященного 70-летию Великой Победы (1 призер), на конкурсе для педагогов ДОУ «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» (3 призера); на районном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (1 победитель); на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2015» (1 призер); на Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (1 участник); на Всероссийском конкурсе презентаций, посвященных 70-летию со Дня Победы в ВОВ» (1 призер).

В **2015-2016 учебном** году опыт работы педагогов был представлен: на районном конкурсе книжных уголков «Я и книга – лучшие друзья!» (4 педагога); на районном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку опыта работы по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях; на районном конкурсе «Пасхальная радость» в номинации «Лучшая выставка художественного и декоративно-прикладного творчества в образовательном учреждении» среди детских садов (победитель); на I Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»; во Всероссийском конкурсе презентаций, посвященных 70-летию со Дня Победы (победитель). Свои методические разработки педагоги публиковали в районной газете «Край родной», научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика», на интернет-сайтах.

В **2016-2017 учебном** году опыт работы педагогов был представлен: на Всероссийском конкурсе «Сюрпризные моменты на праздниках в детском саду» в журнале «Музыкальный руководитель»; на областном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку экологического образования и воспитания в дошкольных учреждениях в 2016 году; на Всероссийском конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ – 2017» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья – 2017» (лауреат); а также на интернет-конкурсах и интернет-проектах. Свои методические разработки педагоги публиковали в районной газете «Край родной», электронных журналах «Педразвитие», «Педагог ДОУ».

В 2015 году согласно всероссийскому рейтингу качества товаров и услуг МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» получил «Звезду качества».

Свои методические разработки педагоги представляли на районных методических объединениях: открытые занятия на темы «Мамочка любимая», «Путешествие с Чебурашкой», «Мы играем», «Яичко для бабы и деда»; опыт работы на темы «Речевая готовность к школьному обучению», «Дидактические игры по математике», «Коррекционно-развивающая работа логопедического кабинета», «Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию», «Активизация словаря прилагательных средствами дидактической игры», «Использование мнемотаблиц для речевого развития», «Развивающая среда групп раннего возраста».

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно - валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые.

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют педагогические работники:

- ✓ Старший воспитатель – 1;
- ✓ Воспитатели – 14;
- ✓ Музыкальные руководители – 2;
- ✓ Учителя-логопеды – 2;
- ✓ Педагог-психолог – 1;
- ✓ Педагог дополнительного образования – 1.

Уровень образования педагогов: высшее образование имеют 14 педагогов (67%), среднее профессиональное - 7 педагогов (33%). 1 педагог проходит обучение в педагогическом ВУЗе.

Характеристика по педагогическому стажу: до 5 лет – 2 педагога (10%), от 5 до 10 лет – 3 (14%), от 10 до 15 лет – 1 (5%), от 15 до 20 лет – 6 (28%), свыше 20 лет – 9 (43%).

С 2015 по 2017 гг. на высшую квалификационную категорию защитились 6 педагогов, на первую категорию – 3 педагога. В настоящее время из 21 педагога высшую категорию имеют 7 педагогов, первую – 12, СЗД – 2, не имеют – 1. Все педагоги ДОУ (100%) за последние 3 года прослушали курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

4. Результаты анализа внешней среды

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения

представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Организация	Цель взаимодействия	Наличие договора	Наличие плана совместной работы
Районная библиотека	Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры.	имеется	имеется
Тоншаевский районный музей	Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств.	имеется	Имеется
Музыкальная школа	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности в развитии ребенка. Выступления в ДОУ.	имеется	имеется
Районный дом культуры	Совместные мероприятия: развлечения концерты, фильмы и т.п.	имеется	имеется
МОУ Тоншаевская СОШ	Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы: целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.	имеется	имеется
Детская спортивная школа	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности в развитии ребенка.	имеется	имеется

5. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

сильные стороны	возможности
- МДОУ успешно реализует ФГОС ДО	- расширение спектра дополнительных

<p>(разработана и реализуется ОП ДОО, РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, педагогические работники имеют достаточные компетенции и обладают необходимыми компетентностями для создания психолого-педагогических условий развития ребенка в ДОО и построения целостного образовательного процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - В МДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников (по одному направлению); - Коллектив МДОУ обладает высоким инновационным потенциалом, который эффективно применяется в работе районных методических объединений; - Налажено социальное партнерство - МДОУ тесно взаимодействует с семьей по проблемам развития ребенка. 	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость реализации Программы обуславливает систематическое повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников, что предоставляет возможность дальнейшей модернизации содержания и организации образовательной деятельности в МДОУ - возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на всестороннее развитие дошкольников - недостаточно тесная связь в преемственности дошкольного и начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах физического и психического развития детей - отсутствие сертифицированных авторских программ дополнительного образования детей - большие интеллектуальные и энергетические затраты - увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий

6. Концепция развития МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Поэтому образовательный процесс строится из непосредственной образовательной совместной с взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками и самостоятельной деятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания через реализацию различных по содержанию современных технологий и программ, их адаптацию к приоритетам и специфике работы ДОО, реализацию комплекса дополнительных образовательных услуг и форм работы.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции родителей в развитие детей для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Инновационные идеи:

1. Сформированность начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и мотивов являются показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг.
2. Профессионально-педагогическая компетентность, системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
3. Применение современных образовательных технологий позволяет совершенствовать процесс воспитания и обучения, помогает обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать в ДОО интегрированную модель развивающего пространства, реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
5. Реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышает уровень педагогической грамотности родителей.

7. Цели и задачи программы

Стратегическая цель Программы – создание развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства и успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.

Ключевыми задачами программы являются:

1. Совершенствовать содержание и технологии всестороннего развития дошкольников, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ.
4. Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку и расширять специальные условия для детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии, детей с ОВЗ.
5. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей путем вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.
6. Расширить сотрудничество МДОУ с социальными партнерами для функционирования в режиме открытого образовательного пространства.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия МДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

8. Стратегия развития МДОУ

Основной целью образовательной политики Нижегородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2018 по 2022 год включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегия развития МДОУ

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Успешный дошкольник – выпускник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); - сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); - успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок). <p><i>Социально-психологические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок); - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок); - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок); - развитое воображение, способность находить оригинальное решение 	<p><i>Разработка Модели успешного дошкольника:</i></p> <p>Успешность дошкольника - выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.</p> <p><i>Формирование у детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальных представлений об учебной деятельности. - предпосылок к учебной деятельности. - мотивации к обучению и успешности. - начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная). - универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных. 	<p>Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	<p>проблем (творческий ребенок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок). 		
<p>Профессиональная компетентность педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация методической работы в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города. 3. Прохождение аттестации педагогических работников. 4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и региональных мероприятиях. 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах. 6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий «Профессиональному стандарту педагога». 2. Овладение ИКТ технологиями, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации. 3. Обеспечение возможности регионального, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации. 4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		<p>7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).</p> <p>9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.</p>	<p>5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.</p>
<p>Творческая лаборатория педагога</p>	<p>- формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.</p> <p>- совершенствование образовательного процесса в МДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.</p>	<p>1. Изучение профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов; - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства - формирования заявок на курсы повышения квалификации. <p>2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и области, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.</p> <p>4. Создание творческой группы внутри</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса; - стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения. <p>2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом</p>

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		<p>детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов района и области путем передачи практического передового опыта.</p> <p>5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.</p> <p>7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p>	<p>своего творческого потенциала.</p> <p>3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.</p> <p>4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.</p> <p>5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МАДОУ на педагогических советах, районных и областных семинарах.</p>
Современная развивающая предметно-пространственная среда	<p>- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО;</p> <p>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.</p> <p>2. Проведение качественного анализа материально-технической базы</p>	<p>1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая,</p>

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	МДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.	<p>развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.</p> <p>4. Учет возрастных особенностей детей.</p> <p>5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.</p> <p>6. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.</p> <p>7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.</p> <p>8. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.</p> <p>3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.</p>
Семья	<p>- систематизация физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, установление взаимодействия педагогов, специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня</p>	<p>1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).</p> <p>2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и</p>	<p>1. Родитель - участник образовательного процесса МДОУ.</p> <p>2. Регулярная работа с семьей.</p> <p>3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах взаимодействия.</p> <p>4. Мотивация родителей к</p>

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	<p>грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;</p> <p>- реализация современных форм работы с родителями (законными представителями), такими как интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.</p>	<p>материального положения.</p> <p>3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.</p> <p>4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) с применением интернет-ресурсов, участия в разработке и реализации совместных педагогических проектов и других современных технологий.</p> <p>5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.</p> <p>6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ.</p> <p>7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).</p> <p>8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.</p>	<p>активному сотрудничеству в педагогами МДОУ в рамках применения современных технологий и форм взаимодействия с семьями.</p> <p>5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.</p>

9. Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2018-2022 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2018 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства всестороннего развития ребенка.

2-ой этап – практический (2019-2021 гг.)

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2022 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План реализации Программы

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития (далее Программы)	+				
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	Организация консультативно-диагностической службы	+				
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+				
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+			
2. Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	+				
	Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников МДОУ по реализации Программы»	+		+		
	Проведение родительского	+		+		

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
	собрания на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи в реализации Программы»					
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках МДОУ	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности МДОУ к участию в конкурсах	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года	+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте МДОУ	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+
3. Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МДОУ	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана занятий по всем линиям развития	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+				
	Проведение анализа развивающей предметно - пространственной среды МДОУ	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно- образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий;	+	+	+	+	+

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы).	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	+	+	+	+	+
5. Система совместной деятельности ДОУ и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - дополнительные образовательные услуги.	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
			+	+	+	+
Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	
Встречи со специалистами МДОУ	+	+	+	+	+	
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2018	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2017-2018	Внедрение инновационных технологий для работы педагогов с воспитанников и их родителями
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017-2018	Использование программ «Заведующий ДОУ», «Питание», сайт ДОУ, приобретение интерактивной доски (стола)
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2017-2018	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, поселка, области.	2018-2022	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2018-2022	

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2018-2022	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2022	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса		2018-2022	
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2018-2022	Заключение договоров о сотрудничестве

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

анкетирование педагогов и родителей,
наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
информационное оснащение (в зависимости от выбранной программы);
подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДООУ:

ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
педагог, как личность, носитель образования;
командная работа, как основа достижения целей и успеха;
стремление к качеству и совершенству;
культура организации, взаимоотношений.

10. Ожидаемые результаты

- Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий.
- Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Позитивная динамика всестороннего развития детей, обеспечивающая готовность к школьному обучению.
- Современное комфортное предметно-развивающее и обучающее пространство в МДОУ.
- Компетентность и профессионализм педагогов в вопросах использования современных технологий для полноценного физического и психического развития детей.
- Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка. Стабильное функционирование системы преемственности в работе МДОУ и МОУ Тоншаевская СОШ.

11. Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы.	Контроль над реализацией программы осуществляет: Администрация ДОУ, Совет ДОУ.
Сроки предоставления отчетности	<ul style="list-style-type: none">• Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в докладе по самообследованию.)• Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы. (посредством – сайта, публикаций в газете ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят:

- заведующая ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ;
- совет ДОУ

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующей ДОУ, старший воспитатель.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

12. Финансовый план

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения средств.

2018	2019	2020	2021	2022
17149600 руб.	17649600 руб.	18499600 руб.	19400100 руб.	20400100 руб.

Заключение

Коллектив МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» заинтересован в дальнейшем развитии детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.