

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 103 от 31.08.2017 г.

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 1 «Теремок»

Нечаева /Е.Ю. Нечаева/



Паспорт логопедического кабинета

Ответственный за содержание кабинета:
учитель-логопед
Клешнина Светлана Анатольевна

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед решает типовые профессиональные задачи, предъявляемые к соответствующим видам деятельности.

Учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушения;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;
- осуществление профилактики речевых нарушений.

Социально-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями воспитанников, оказание им помощи в семейном воспитании;
- оказание помощи в социализации детей.

Научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Консультативная деятельность:

- консультирование родителей детей с отклонениями в речевом развитии, педагогов по проблемам обучения и развития;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

Культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры воспитанников.

Организационно-управленческая деятельность:

- рациональная организация образовательного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- ведение необходимой документации, речевых карт;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Для реализации профессиональных задач и организации более эффективной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений учителю-логопеду необходимо специально оборудованное рабочее место – логопедический кабинет.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Оборудование предметно – пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Полки и тумбочка напольная для пособий.
4. Стол канцелярский и 2 стула для взрослых.
5. Игрушки для обследования и развития интеллекта.
6. Детский стол и 6 детских стульев.
7. Напольный мольберт.
8. Комплект зондов для постановки звуков.
9. Соски, вата, ватные диски.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
11. Картотеки материалов по развитию артикуляционного материала, мелкой моторики, ЛГС, звукопроизношения, связной речи.
12. Логопедические альбомы для обследования речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, модели, схемы.
15. Лото, домино, дидактические игры по изучаемым темам и разделам развития речи.
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17. Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных в словах, фразах и предложениях.
18. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
19. Карточки слогов (демонстрационные и раздаточные).
20. Игры и пособия для обучения грамоте.
21. Массажные мячики и кольца СУ-ДЖОК.
22. Игрушки-шнуровки и игрушки- застёжки.
23. Мозаика.
24. Мелкий конструктор.
25. Кассы букв.
26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
27. Разрезные картинки и пазлы.
28. Книги, учебные пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
29. Методическая литература.
30. Периодические издания.

Нормативно-правовая документация учителя – логопеда.

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ.
- Должностная инструкция учителя – логопеда.
- Инструкция по охране труда для учителя - логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Аттестационный лист учителя – логопеда.
- Протоколы ПМПК.
- Журнал регистрации детей.
- График работы учителя - логопеда.
- Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.
- Годовой план учителя – логопеда.
- Годовой план индивидуальной работы с детьми.
- Перспективный план работы.
- Календарный план работы.
- Речевые карты детей.
- Тетради для совместной работы детей с родителями.
- Тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями групп компенсирующей направленности

Дидактические игры и пособия.

I раздел.

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик» и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.
- «Чудесный мешочек».
- Танграм, монгольская игра, занимательный квадрат.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных связей

- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- «Окно в природу» — изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

6. Развитие мелкой моторики.

- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Косточки, шишки.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.
- Массажные шарики.
- Мелкие игрушки.
- Волчки.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки (по лексическим темам)
 - Трафареты – геометрические фигуры.
 - Трафареты – буквы.
 - Цветные мелки.
 - Индивидуальные тетради.
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски.

II раздел.

Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Дом», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III раздел.

Обучение элементам грамоты.

- Магнитная азбука.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки с короткими текстами для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

IV раздел.

Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

V раздел.

Связная речь.

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Справочная, методическая и учебная литература.

№	Название	Издательство
1	Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007
2	Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007
3	Ушакова О. С. Струнина Е. М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М: Вентана- Граф, 2007
4	Поваляева М. А. Справочник логопеда.	Р/ Д.: Феникс, 2007
5	Новиковская О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях.	СПб.: КРОНА, 2005
6	Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2007(Логопед в ДОУ)
7	Филимонова Р. А. Развитие словаря дошкольников в играх.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007
8	Миронова С.А. Развитие речи дошкольника на логопедических занятиях.	М, ТЦ Сфера, 2007(Логопед в ДОУ)
9	Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис – пресс, 2007
10	Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.	М., ТЦ Сфера, 2007(Логопед в ДОУ)

11	Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007
12	Нищеева Н. В.Разноцветные сказки. Цикл занятий по РР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.
13	Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.	ООО Издат. Дом Литур., 2007
14	Качемасова Е.Е. Здравствуй, мир!- в двух частях.	ООО АЛАСС»,2026г. «Школа 2100»
15	Нищеева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР,	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2008
16	Нищеева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР,	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2008
17	Нищеева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР,	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2008
18	Гомзяк О, С., Говорим правильно в 5-6 лет. (Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе).	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС,2009
19	Гомзяк О, С. Говорим правильно в 6-7 лет. (Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе).	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС,2009
20	Гомзяк О, С. Говорим правильно в 5-6 лет. (Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе по периодам обучения).	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС,2009
21	Гомзяк О, С. Говорим правильно в 5-6 лет. (Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе по периодам обучения).	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС,2009
22	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в лог.группе для детей с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007
23	Филичева Т. Б., Чиркина Т. В. , Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вода для детей с нарушениями речи .	М.:Просвещение,2010
24	О. Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	М.:АЙРИС- ПРЕСС, 2005
25	С. Е. Большакова . Логопедическое обследование ребенка	М.:Профессиональное образование ,2005
26	Н. И. Ильякова. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	М.: ОЛМА МЕДИА, 2009

27	И. В. Близкина. Логопедический массаж	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС, 2008
28	С. Е. Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей . Методическое пособие и иллюстративный материал.	М.: Творческий центр, 2007
29	З.Е. Агранович . Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001
30	А. Герасимова, О. Жукова Логопедическая энциклопедия дошкольника.	М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2006
34	В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов.	СПБ.: ГНОМ-ПРЕСС, 2008.
32	А. С. Герасимова Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет.	СПб.: Изд. дом «Нева».
33	Л. С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно- методическое пособие.	Н. Новгород: НГЦ, 2002.
34	Л. Н. Смирнова . Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
35	Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
36	Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
37	Л. Н. Смирнова Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
38	Т. А. Ткаченко . Если дошкольник плохо говорит. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.	СПБ.: ГНОМ и Д, 2005.
39	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова . Логопедические занятия в детском саду в средней группе.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010
40	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду в старшей группе.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010
41	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду в подготовительной группе.	М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010
42	Ю. А. Фадеева. Игры с прищепками: творим и говорим.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
43	Т. Б. Уварова. Наглядно- игровые средства в лог. Работе с дошкольниками.	М.: ТЦ СФЕРА, 2009
44	С. Е. Дорофеева. Коррекция нарушений речи у	М.: ТЦ СФЕРА, 2011

	младших дошкольников.	
45	Е.Е. Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
46	С. Е. Гордеева. Обучаем дошкольника грамоте при помощи звука, цвета и движения.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
47	Т. В. Пятница. Система коррекц. воздействия при моторной алалии.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
48	Е. А. Алябьева . Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
49	О. И. Лазаренко. Диагностика и коррекция выразительности речи детей .	М.: ТЦ СФЕРА, 2009
50	О. И.Азова. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
51	Е. В. Кириллова . Логопедическая работа с безречевыми детьми.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
52	О. А. Денисова. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
53	Н. В. Микляева . Развитие языковой способности у детей 6-7 лет С ОНР.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
54	Н. В. Микляева . Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с ОНР.	УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011
55	Н. В. Микляева . Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
56	Ю. А. Фадеева. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
57	Г. В. Романова. Формирование правильной дикции у дошкольников.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
58	Е. Л. Ворошилова . Коррекция заикания у дошкольников.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
59	Н. В, Микляева Развитие языковой способности у детей 5-6 лет С ОНР.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
60	Е. И. Шабылко Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
61	Е. И. Шабылко. Дифференциация сонорных звуков.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
62	Е. И. Шабылко. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	М.: ТЦ СФЕРА, 2012
63	И. А. Смирнова Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010
64	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М. : ПРОСВЕЩЕНИЯ, 2009